

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»  
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» На заседания ШМО протокол № 1 от «31» августа 2023г	«Согласовано» Зам.директора по ВР _____ Садыкова Д.Р. Приказ №209 от 31.08.2023г	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ№6» _____ Хазиева Е.К. Приказ №209 от 31.08.2023г
---	---	---



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3FD4C30027B0A3A24DE57B93F7E00904  
Владелец: Хазиева Елена Константиновна  
Действителен с 20.06.2023 до 20.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования социально-педагогическая направленность  
«Эколята»  
2023-2024 учебный год

срок реализации программы 1 год

Программу составил(а) Миннегалиева Р.М.  
Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Эколята» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты. Интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, **основные** методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

На изучение учебного курса «Эколята» в 3 классе отводится 114 часов (из расчета 3 часа в неделю).

**Цель** программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

### **Задачи :**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### **Познавательные:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### **Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**В результате** реализации программы учащиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;

• Уметь работать индивидуально и в группе;

- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

## Содержание курса

### Раздел 1 . «Введение» (1 час).

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля .

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Мир вокруг. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### Раздел 2 « Человек и природа» (34 часа ).

Экология и мы. . Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Осенние работы в поле.. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Практическое занятие «Выращивание растений».. Дать представление об условиях прорастания семян разных видов растений; дикорастущие и культурные растения. Работа с комнатными растениями, инструктаж по технике безопасности. Место человека в мире природы. . Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Осень в лесу (экскурсия). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

### Раздел 3 . « Неживое в природе» (28 часов).

Неживая природа . Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Солнце – источник тепла и света. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, её признаки и свойства . Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Берегите воду! . Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!». Почва – святыня наша. Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Погода. Климат. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Предсказание погоды по народным приметам . Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью. Почему нельзя..? . Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Практическое занятие «Диалоги с неживой природой». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с п

окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!».

#### **Раздел 4. «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой» (24 часа )**

Практикум «Хлебные крошки» . Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Кто улетает, а кто остаётся . Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Экологические связи неживой и живой природы. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Вода и жизнь. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров. Растения рядом. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Комнатные растения . Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив). Размножение комнатных растений . Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Практическое занятие «Растения луга и леса». Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

#### **Раздел 5. «Царство грибов» (12 часов)**

Съедобные грибы. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Несъедобные грибы. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным). Микроскопические организмы. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

#### **Раздел 6. «Сельскохозяйственный труд весной » (14 часов).**

Сельскохозяйственные машины и орудия. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. Сельскохозяйственные работы . Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами - Акция с привлечением родителей. Посадка декоративных растений. Опыты: «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

#### **Раздел 7. Итоговое занятие (1 час). Викторина**

### Календарно-тематическое планирование тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	дата	
				план	факт
1	Введение		1	05.09	
<b>итого</b>			<b>1</b>		
2	Человек и природа	Экология и мы.	2	07.09 08.09	
		Как человек связан с природой?	2	12.09 14.09	
		Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?	2	15.09 19.09	
		Осознание места человека как части природы.	2	21.09 22.09	
		Осенние работы в поле	2	26.09 28.09	
		Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении	2	29.09 03.10	
		Знания и умения земледельцев.	2	05.10 06.10	
		Пшеница – озимая, яровая	2	10.10 12.10	
		«Выращивание растений»	2	13.10 17.10	
		Дать представление об условиях прорастания семян разных видов растений; дикорастущие и культурные растения.	2	19.10 20.10	
		Работа с комнатными растениями, инструктаж по технике безопасности.	2	24.10 26.10	
		Место человека в мире природы.	2	27.10 31.10	
Человек – верный сын природы.	2	02.11			
				03.11	

		Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	2	07.11 09.11	
		Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой	2	10.11 14.11	
		Составление моделей, показывающих место человека в природе.	2	16.11 17.11	
		Осень в лесу	2	21.11 23.11	
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>		
3	Неживое в природе	Неживая природа	2	24.11 28.11	
		Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.	2	30.11 01.12	
		«Предметы и явления неживой природы вокруг меня».	2	05.12 07.12	
		Солнце – источник тепла и света	2	08.12 12.12	
		Влияние солнца на жизнь на Земле.	2	14.12 15.12	
		Солнце и здоровье	2	19.12 21.12	
		Вода, её признаки и свойства	2	22.12 26.12	
		Берегите воду	2	28.12 29.12	
		Загрязнение Волги. Источники загрязнения.	2	09.01 11.01	
		Почва – святыня наша	2	12.01 16.01	
		Почва – необходимая среда для растений. Опыт по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».	2	18.01 19.01	
		Погода. Климат.	2	23.01 25.01	



		Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе	2	26.01 30.01	
		Предсказание погоды по народным приметам	2	01.02 02.02	
<b>Итого</b>			<b>28</b>		
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	Практикум «Хлебные крошки»	2	06.02 08.02	
		Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?	2	09.02 13.02	
		Конструирование модели кормушки.	2	15.02 16.02	
		Кто улетает, а кто остаётся	2	20.02 21.02	
		Вода и жизнь	2	22.02 27.02	
		Растения рядом	2	29.02 01.03	
		Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды.	2	05.05 06.05	
		Комнатные растения	2	07.03 12.03	
		Размножение комнатных растений	2	14.03 15.03	
		Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.	2	19.03 21.03	
		Дикорастущие растения луга,	2	22.03	

		водоёма, леса		26.03	
		Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями	2	28.03 29.03	
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>		
5	Царство грибов	Съедобные грибы	2	02.04 04.04	
		Грибы – накопители вредных веществ	2	05.04 09.04	
		Несъедобные грибы.	2	11.04 12.04	
		Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов.	2	16.04 18.04	
		Микроскопические организмы	2	19.04 23.04	
		Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.	2	25.04 26.04	
<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>		
6	Сельскохозяйственный труд весной	Сельскохозяйственные машины и орудия	2	30.04 02.05	
		Сельскохозяйственные работы	2	03.05 07.05	
		Посадка культурных растений	2	08.05 10.05	
		Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами	2	14.05 16.05	
		«Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».	2	17.05 21.05	
		«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»..	2	23.05 24.05	
		Изготовление колышков и этикеток	2	28.05 30.05	
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>		
7	Итоговое занятие	экскурсия	1	31.05	
<b>ИТОГО</b>			<b>1</b>		
<b>ИТОГО</b>			<b>114</b>		


### Лист корректировки

№	Тема	Дата		Примечание
		План	Факт	

Лист согласования к документу № 143 от 13.11.2023  
Инициатор согласования: Хазиева Е.К. Директор  
Согласование инициировано: 13.11.2023 13:37

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хазиева Е.К.		 Подписано 13.11.2023 - 13:37	-